|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приложение № 1 |  |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания** | **Виды д-ти** | **Вид контроля** | **Дата** |
|  |  | **Окружающий мир 1 час** |  |  |  |  |
| 1 | Я, ты, он, она… Все мы люди… | Урок открытия нового знания | Сравнение понятий: «объект природы», «изделие». Анализ стихотворения «Чудо» Н. Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Работа с учебником. Учебный диалог: «Что такое окружающий мир». «Чтение» схемы. Логические задачи на сравнение, анализ, классификацию информации. Мини-дискуссия: по какому общему признаку объединены объекты. | Фронтальный | 02.09.2019 |
|  |  | **Наши помощники – органы чувств. 12ч** |  |  |  |  |
| 2 | Наши помощники – органы чувств | Урок открытия нового знания | Чудеса природы. Чудеса, созданные человеком. | Опыты на оживление ощущений: «Вспомни цвет, вкус; определи материалы, температуру». Учебный диалог: «Как человек определяет свойства окружающих предметов».». Чтение и обсуждение текстов. Учебный диалог: «Обладают ли животные обонянием и вкусом?». | Индивидуальный | 04.09.2019 |
| 3 | Поговорим о здоровье | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение статьи учебника. Составление словесного портрета. | Учебный диалог: «Что такое здоровье?». Работа с иллюстративным материалом: рассказы-рассуждения «Чтобы меньше болеть», «Если в доме больной» | Взаимоконтроль | 09.09.2019 |
| 4 | Что такое здоровье? | Урок общеметодологической направленности | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел». | Взаимоконтроль | 11.09.2019 |
| 5 | Режим дня. | Урок общеметодологической направленности | Сравнение понятий: «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима | Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел». | Комбинированный | 16.09.2019 |
| 6 | Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных» | Урок рефлексии | Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня. | Обсуждение правил организации труда и отдыха. игровые ситуации «Как подготовить рабочее место»,«правильная поза». | Комбинированный | 18.09.2019 |
| 7 | Физическая культура | Урок общеметодологической направленности | Выполнение заданий в тетради | Беседа на тему «Что такое физическая культура» с использованием иллюстративного материала учебника Игры малой подвижности. Работа с рубрикой «Картинная галерея» и «Смешинки»». | Комбинированный | 23.09.2019 |
| 8 | Физическая культура | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение вопроса: «Что такое физическая культура?». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Разучивание упражнений для физминутки | Комбинированный | 25.09.2019 |
| 9 | Почему нужно правильно питаться | Урок общеметодологической направленности | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: придумать веселую историю про мальчика, который не любит физкультуру. с рисунком-схемой в учебнике. | Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Учебный диалог: «Правила организации жизни школьника дома», чтение текста «О витаминах» | Комбинированный | 30.09.2019 |
| 10 | Здоровье и питание. | Урок развивающего контроля | Обсуждение вопросов: «зачем человек питается? какую функцию выполняют белки, жиры, углеводы?». Работа | Обсуждение проблемы: «Почему говорят: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Беседа «Как стать крепким, сильным и выносливым». Игровая минутка: упражнения на внимание и сообразительность. | Комбинированный | 02.10.2019 |
| 11 | Умеешь ли ты есть? | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение вопросов: зачем нужны нашему организму витамины, полезен ли сахар? Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника. | Работа с информацией, представленной в виде схемы. Чтение и обсуждение текста «Из чего состоит наша пища?». Работа в парах: «Полезен ли сахар». Дидактическая игра: «Умеешь ли ты есть?» | Комбинированный | 07.10.2019 |
| 12 | Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы). | Урок рефлексии | Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника. | Работа с муляжами, иллюстрациями, представление полученной информации в таблице. | Комбинированный | 09.10.2019 |
| 13 | Здоровье и осторожность. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах» | Урок рефлексии | Обсуждение вопросов: «кого называют осторожным человеком? Когда и как нужно проявлять осторожность?» | Работа с муляжами, иллюстрациями, представление полученной информации в таблице. | Комбинированный | 14.10.2019 |
|  |  | **Кто живёт рядом с тобой? 7 часов.** |  |  |  |  |
| 14 | Что такое семья? | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение вопроса «Что такое семья?». Работа с рисунком-схемой. Выполнение заданий | Учебный диалог: «Семья – коллектив близких людей». Работа в парах: объяснение смысла пословиц о семье. Рассказ от первого лица по воображаемой ситуации. | Комбинированный | 16.10.2019 |
| 15 | Практическая работа «составление семейного «древа»» | Урок общеметодологической направленности | Презентация: создание семейного «древа» | Рассказ о семье по семейному «древу» | Самоконтроль | 21.10.2019 |
| 16 | Труд в семье. | Урок открытия нового знания | Обязанности в семье. Обсуждение вопроса «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощник» | Работа с учебником. Чтение и обсуждение информации, представленной на схеме. Рассказ-описание по рисунку: «Семья Саши Соловьёва» Беседа: «Кто занимается домашним хозяйством» (на основе текста). Оценка жизненной ситуации «Помощник». Обсуждение проблемной ситуации «Женский и мужской труд в семье». | Фронтальный | 23.10.2019 |
| 17 | О правилах поведения. | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение понятия «правила поведения». Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?» | Обсуждение проблемной ситуации на основе выбора: «Зачем придумали правила поведения». Работа со схемой: «Какие бывают правила». Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Учебный диалог: «Можно ли изменить себя?» Обсуждение проблемы «Почемучка – это хорошо или плохо?» Игра «Минутка почемучек» Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». | Индивидуальный | 06.11.2019 |
| 18 | Проверочная работа «О правилах поведения на дороге, в общественных местах и транспорте» | Урок развивающего контроля | Проверка обученности уч-ся | Самостоятельное выполнение разноуровневой проверочной работы по пройденному материалу | Самоконтроль | 11.11.2019 |
| 19 | О дружбе. | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение вопроса «правила дружбы». Разыгрывание сценок. Работа с текстом учебника. Составление памятки «Правила дружбы». | Учебный диалог: Обсуждение разных жизненных историй. Беседа «Правила дружбы» | Комбинированный | 13.11.2019 |
| 20 | Настроение. | Урок общеметодологической направленности | Составление рассказов про мальчика Васятку «Радость», «Удивление», «Жалость» | Обсуждение текста учебника. Ролевая игра: «Какие мимика и жесты могут обидеть». Учебный диалог «Правила поведения в театре» (на основе иллюстративного материала). Ролевая игра: сценки в театре. Работа в группах: оценка поведения детей. Сочинение: «Радость», «Удивление», «Жалость» (по выбору). Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю». | Комбинированный | 18.11.2019 |
|  |  | **Россия – твоя Родина. 12часов.** |  |  |  |  |
| 21 | Родина – что это значит? | Урок общеметодологической направленности | Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Чтение и обсуждение текста «О чем рассказал папа». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание «Моя родная земля». | Комбинированный | 20.11.2019 |
| 22 | Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в исторический музей. | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Беседа по тексту и иллюстрациям учебника и рабочей тетради. | Чтение стихотворения И. Шаферана «Красно солнышко»: сравнение эмоционального состояния, вызываемого произведениями живописи и литературы. | Комбинированный | 25.11.2019 |
| 23 | Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей. | Урок общеметодологической направленности | Как узнать о прошлом города? Знать, сколько лет родному городу. Исторические места и памятники родного города. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Чтение и обсуждение текста «Как Русь начиналась». Учебный диалог: «Различие понятий «история», «случай»». Упражнение на определение исторического времени. | Комбинированный | 27.11.2019 |
| 24 | Города России. Экскурсия по родному городу: знакомство с достопримечательностями. | Урок общеметодологической направленности | Экскурсия по родному городу. Я житель Санкт-Петербурга». Рассказ учителя «Дом на Мойке». (с использованием иллюстраций). | Беседа: «Как можно узнать об истории города» (на основе иллюстраций и текстов) Сообщение: рассказ-описание «Мой город». Работа с иллюстрациями и текстами. Обсуждение текста «Как можно узнать о прошлом города?». | Комбинированный | 02.12.2019 |
| 25 | Москва – столица России | Урок общеметодологической направленности | Беседа с использованием иллюстраций «Москва – столица России» | Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. Васнецова «Основание Москвы. Постройка первых стен Кремля», «Московский Кремль при Иване Калите», «Московский Кремль при Дмитрии Донском». Ролевая игра: «Путешествие по Москве». | Комбинированный | 04.12.2019 |
| 26 | Древние города России. | Урок общеметодологической направленности | Сравнение слов история и случай. Беседа на тему «Что такое история». Выполнение задания. | Задание: ты - экскурсовод, проведи экскурсию по Москве (с использованием иллюстраций). Выставка фотографий «Москва – столица России» | Комбинированный | 09.12.2019 |
| 27 | Древние города России. | Урок общеметодологической направленности | Беседа на тему «Славяне – предки русских людей». Работа с текстом учебника, рубрикой «Картинная галерея». | Ролевая игра: «Путешествие по городам России». Задание: ты - экскурсовод, проведи экскурсию по городу (с использованием иллюстраций). Рассматривание иллюстраций (фото) городов России, составление рассказа-описания «Города Золотого кольца России». | Комбинированный | 11.12.2019 |
| 28 | Как трудятся россияне | Урок открытия нового знания | Чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника. Занятия славян. Сведения об истории развития земледелия. | Решение проблемы (выбор альтернативы): зачем человек трудится. Работа со схемой «Зачем человек трудится». | Комбинированный | 16.12.2019 |
| 29 | Хлеб – главное богатство России. Экскурсия в Эколого-биологический центр | Урок открытия нового знания | . Беседа «Русская трапеза». Знакомство с со злаковыми | Игра узнай растение по семенам. Учебный диалог: обсуждение проблемы «Хлеб в жизни человека». Дидактическая игра: «Хлебные изделия». | Комбинированный | 18.12.2019 |
| 30 | Все профессии важны. | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение прав граждан и прав детей (с использованием рисунков и текста). Работа с рубрикой «Картинная галерея».  Беседа «Профессии наших родителей». | Рассказ учителя: «Труд славян в сельской местности». Чтение и обсуждение текста «Русская трапеза». Составление описания по картине А. Пластова «Жатва» с опорой на план. 1. Когда происходит действие картины (в какое историческое время)? 2. Какие детали картины говорят об этом? 3. Кто герои этой картины? 4. Какой момент трудового дня изобразил художник? 5. О каких качествах детей можно рассказать, анализируя сюжет картины? | Комбинированный | 23.12.2019 |
| 31 | Тест. Мы – граждане России. Народы России. | Урок развивающего контроля | Проверка уровня обученности уч-ся | Самостоятельное выполнение теста по пройденному материалу. | Самоконтроль/тест | 25.12.2019 |
| 32 | Россия - многонациональная страна | Урок рефлексии | Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий в тетради. | Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о государственном устройстве России. | Комбинированный | 13.01.2020 |
|  |  | **Мы жители Земли – 3 часа.** |  |  |  |  |
| 33 | Твоё первое знакомство со звёздами | Урок открытия нового знания | Изучение презентации по теме | Рассказ учителя: как представляли Солнечную систему наши предки? Сравнение схем, изображающих Землю в представлениях предков и современных учёных. Работа с рубрикой «Что происходило на Земле давным-давно». | Комбинированный | 15.01.2020 |
| 34 | Чем Земля отличается от других планет? | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение вопроса: «Чем Земля отличается от других планет?». | Чтение и обсуждение текста «Чем Земля отличается от других планет?». Подготовка и обсуждение выводов: «Солнце – ближайшая к Земле звезда. Без солнечного света и тепла жизнь на Земле невозможна». | Комбинированный | 20.01.2020 |
| 35 | Глобус – модель Земли | Урок общеметодологической направленности | Знакомство с глобусом – моделью Земли. Выполнение заданий в тетради. | Работа в группах: проведение опыта – изменение положения Луны при вращении Земли. Рассматривание фотографий: полнолуние, молодой месяц, выпуклая Луна. Упражнения на ориентирование по глобусу. | Комбинированный | 22.01.2020 |
|  |  | **Природные сообщества 28ч** |  |  |  |  |
| 36 | Царства природы - бактерии | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение вопроса:«что входит в Солнечную систему?». Сравнение рисунков: планета без жизни и Земля. Выполнение заданий в тетради. | Заполнение схемы «Царства живой природы». Дидактическая игра: «Кто больше». Чтение и обсуждение текста «Бактерии». Рассматривание бактерий (с использованием микроскопа, слайдов, компьютерных иллюстраций). | Комбинированный | 27.01.2020 |
| 37 | Грибы. | Урок общеметодологической направленности | Работа с рисунком-схемой в учебнике. Выполнение заданий в тетради. | Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника «Гриб – какой он?». Подготовка вывода: грибы – царство природы, грибы отличаются по внешнему виду, строению и пользе для человека. Рассказ-описание «Какой он, гриб?» | Самоконтроль/тест | 29.01.2020 |
| 38 | Разнообразие растений. Экскурсия в эколого-биологический центр. | Урок общеметодологической направленности | Чтение и сравнение текстов. Учебный диалог «Если быстро бегать». Выполнение заданий в тетради. | Экскурсия в эколого-биологический центр. Дети выступают в роли экскурсоводов, рассказывают о том, какие бывают растения (с опорой на иллюстрации). Дидактическая игра: «Кто больше назовёт растений?». | Комбинированный | 03.02.2020 |
| 39 | Условия роста и развития растения | Урок общеметодологической направленности | Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление схемы «Жилища животных» | Работа с гербарием (натуральными объектами): составление описаний (паспортов) растений. Учебный диалог: «Какие бывают цветки и плоды». Опыт: «Как развивается растение» посадка семян бобовых. | Комбинированный | 05.02.2020 |
| 40 | Среда обитания – что это такое? Заочная экскурсия в лес. | Урок общеметодологической направленности | Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике. Сравнение понятий «дерево – кустарник – травянистое растение». | Заочная экскурсия в лес. Сравнение «жителей» разных этажей леса. | Комбинированный | 10.02.2020 |
| 41 | Лес и его обитатели. | Урок открытия нового знания | Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике. | Работа с иллюстративным материалом «Картинная галерея» и текстами учебника «Лес – многоэтажный дом». | Комбинированный | 12.02.2020 |
| 42 | Деревья леса. | Урок открытия нового знания | Экскурсия в зимний парк (лесопарк). Сравнение «жителей» разных этажей леса. Создание рисунка-схемы. | Работа в группах: рассказ-описание «Деревья леса». Учебный диалог: «Что делает человек из древесины» (работа со схемой учебника). Работа с иллюстративным материалом «Картинная галерея»: рассматривание и описание картины И. Шишкина «Корабельная роща». | Комбинированный | 17.02.2020 |
| 43 | Кустарники леса. Экскурсия в Эколого-биологический центр. | Урок открытия нового знания | Экскурсия в зимний парк (лесопарк). Сравнение «жителей» разных этажей леса. Создание рисунка-схемы. | Экскурсия в Эколого-биологический центр. Обсуждение вопросов: какие кустарники растут в парке? Как они выглядят? Есть ли среди них лекарственные? Узнавание кустарника по листьям, плодам, строению ветвей. Наблюдение: рассматривание под микроскопом листовых и цветочных почек. Работа с текстами и иллюстрациями учебника. | Комбинированный | 19.02.2020 |
| 44 | Травянистые растения леса. | Урок открытия нового знания | Опыт с семенами бобовых. Наблюдение и фиксирование результатов в схеме. | Дидактическая игра: «Узнай по описанию» (ученик, не называя растения, описывает его; дети должны назвать растение). Чтение и обсуждение текстов «Вороний глаз», «Ландыши». | Комбинированный | 24.02.2020 |
| 45 | Лесная аптека | Урок открытия нового знания | Презентация о лекарственных растениях. | Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника В. Рождественского о подорожнике. | Комбинированный | 26.02.2020 |
| 46 | Какие животные обитают на Земле. Виртуальная экскурсия в Зоологический музей. | Урок общеметодологической направленности | Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Выполнение заданий в тетради. | Виртуальная экскурсия в Зоологический музей. Вопросы для обсуждения: 1. Какие животные объединяются в группы (классы); 2. Чем они похожи на других представителей этой группы и чем отличаются; 3. Какой главный (существенный) признак животных данного класса (данной группы)? Подготовка ответа на вопрос: «Какие особенности животных подметил автор?». | Комбинированный | 02.03.2020 |
| 47 | Животные леса. | Урок рефлексии | Работа с текстамии иллюстрациями учебника. | Дидактическая игра «Кто больше?» (классификация по принадлежности к классу). Инсценировка: «Диалог животных: расскажи, кто ты такой». Задание: сравнение белки и бурундука (на основе иллюстрации и текста). | Комбинированный | 04.03.2020 |
| 48 | Проверь себя. «Животные леса». | Урок развивающего контроля | Проверка обученности уч-ся. Работа с гербарием и иллюстративным материалом. | Самостоятельная работа с использованием гербария и иллюстративного материала. | Самоконтроль/тест | 09.03.2020 |
| 49 | Птицы – лесные жители. Экскурсия в эколого-биологический центр. | Урок открытия нового знания | Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Рассказы по рисункам: птицы леса Работа с таблицей «Лесная аптека». Обсуждение вопроса «Как человек использует лес». | Экскурсия в эколого-биологический центр. «Птицы – лесные жители». Дидактические игры: «Кто больше?», «Угадай птицу по описанию». Решение проблемной ситуации: «Почему птицы осенью улетают?» Просмотр видеофильма: «Внешний вид и особенности поведения птицы», «Птичьи голоса». | Комбинированный | 11.03.2020 |
| 50 | Пресмыкающиеся – обитатели леса. | Урок открытия нового знания | Работа с иллюстрациями и текстом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Анализ текста, поиск информации на тему «Признаки пресмыкающихся». | Комбинированный | 16.03.2020 |
| 51 | Пресмыкающиеся – обитатели леса | Урок общеметодологической направленности | Рассказ учителя: «Неожиданная встреча. Как уберечь себя от змеи?» | Обсуждение презентации «Пресмыкающиеся» Подготовленные сообщения о пресмыкающихся | Комбинированный | 18.03.2020 |
| 52 | Пресмыкающиеся – обитатели леса | Урок общеметодологической направленности | Беседа о змеях. Чтение текста об ужах. Воображаемая ситуация «В некотором царстве, в лесном государстве». | Подготовленные сообщения о пресмыкающихся | Комбинированный | 30.03.2020 |
| 53 | Насекомые леса | Урок открытия нового знания | Правила поведения в лесу. «Природные сообщества - лес». Составление коллективной памятки | Чтение и обсуждение текста «Насекомые леса». Учебный диалог? «Почему жуки так называются?». Коллективный вывод: «Какую пользу приносят муравьи?». | Комбинированный | 01.04.2020 |
| 54 | Если ты пришёл в лес | Урок общеметодологической направленности | «Правила поведения в лесу» (работа в группах). | Правила поведения в лесу. | Комбинированный | 06.04.2020 |
| 55 | Что мы знаем о воде? | Урок общеметодологической направленности | Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Рассказ-рассуждение (на основе схемы): «Что такое вода?» Составление схемы «Круговорот воды в природе». Опыты: определение свойств воды и её состояний основе рисунка-схемы. | Комбинированный | 08.04.2020 |
| 56 | Путешествие капельки | Урок рефлексии | Практическое наблюдение за свойствами воды. Проведение опытов. | Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки». | Комбинированный | 13.04.2020 |
| 57 | Какие бывают водоёмы? Болото – пресный водоём | Урок открытия нового знания | Жители пресных водоемов. Чтение текстав учебнике «Поход на дальнюю речку». | Учебный диалог: «Какие бывают водоёмы, какие животные могут жить в разных водоёмах?» (Учебный диалог: «Какие бывают водоёмы, какие животные могут жить в разных водоёмах?» | Комбинированный | 15.04.2020 |
| 58 | Что такое река? Обитатели пресных вод | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальное задание: рассматривание рисунков животных – обитателей болот, составление рассказа-описания. | Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника «Кто такие земноводные?» «Природе нужны все». Обсуждение пищевой цепи, подбор аргументов её обоснованию | Комбинированный | 20.04.2020 |
| 59 | Обитатели пресных вод. Животные и растения | Урок общеметодологической направленности | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Наблюдения: внешний вид, передвижение, питание рыб (в аквариуме). Рассматривание рисунков, чтение текста в учебнике «Строение рыбы». Обсуждение текста «Чем рыба отличается от других животных?». Коллективный вывод: «Рыбы – живые существа». | Комбинированный | 22.04.2020 |
| 60 | Обитатели солёных водоёмов | Урок общеметодологической направленности | Презентация «Растения и животные солёных водоёмов» | Классификация морских животных по признаку «рыбы – млекопитающие». Дифференцированное задание: работа с рубрикой «Этот удивительный мир»; составление описательного рассказа по картине И. Айвазовского «Корабль у моря». | Комбинированный | 27.04.2020 |
| 61 | Растения и животные луга. Заочная экскурсия на луг. | Урок открытия нового знания | Сравнение двух сообществ-леса и луга (сходство, различия). Презентация «Растения и животные луга». Работа с текстами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея» | Заочная экскурсия на луг. Обсуждение вопроса: «Какие травянистые растения растут на лугу». Чтение и обсуждение текста «Растения луга» (с использованием иллюстративного материала). Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Коллективный вывод: «Травянистые растения луга. Составление описательного рассказа по картине А. Пластова «Сенокос | Комбинированный | 29.04.2020 |
| 62 | Растения и животные поля. Заочная экскурсия на поле. | Урок общеметодологической направленности | Растения и животные поля. Презентация «Растения и животные поля». Работа с текстами и иллюстративным материалом | Заочная экскурсия на поле. Обсуждение вопроса: «Какие травянистые растения растут на лугу». Чтение и обсуждение текста «Растения поля» (обсуждение иллюстративного материала). | Комбинированный | 04.05.2020 |
| 63 | Растения и животные сада. Заочная экскурсия в сад. | Урок открытия нового знания | Растения и животные сада Презентация «Растения и животные сада». Работа с текстами и иллюстративным материалом | Заочная экскурсия в сад. Обсуждение презентации. « Сад – сообщество растений и животных». Размножение садовых культур. | Самоконтроль/итоговый | 06.05.2020 |
|  |  | **Природа и человек 5 ч** |  |  |  |  |
| 64 | Красная книга России | Урок открытия нового знания | Презентация «Красная книга России | Красная книга России Как домашние животные. Как животные стали друзьями человека. | Фронтальный | 11.05.2020 |
| 65 | Человек – часть природы Начало проектной работы. | Урок рефлексии | Рассказ учителя «Человек – часть природы». Составление памятки «Правила поведения в природе». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котенка!». Животные – друзья человека. Презентация «Домашние животные». | Проектная работа: Создание коллективной презентации «Мои любимые питомцы». | Индивидуальный | 13.05.2020 |
| 66 | Комплексная итоговая контрольная работа | Урок развивающего контроля | Проверка уровня обученности уч-ся | Самостоятельное выполнение заданий итоговой комплексной контрольной | Самоконтроль, к/р | 18.05.2020 |
| 67 | Анализ к/р.  Ты пришёл на пляж | Смешанный | Солнце друг не всегда | Моделирование ситуации « На пляже». Помощь при тепловом ударе | Комбинированный | 20.05.2020 |
| 68 | Животные, которых ты можешь встретить в деревне. Окончание проектной работы. | Урок развивающего контроля | Рассказ учителя: Правила безопасности при общении с домашними животными: кошками, собаками, лошадьми, рогатым скотом | Защита проектной работы: коллективная презентация «Мои любимые питомцы». Рассказ о своем любимом домашнем питомце. | итоговый | 25.05.2022 |